

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании» являются: формирование представлений о современном состоянии психологической службы в разных типах образовательных организаций и подготовка обучающихся к практической деятельности в области практической психологии в системе дошкольного и начального образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к дисциплинам Блока 1 к части формируемой участниками образовательных отношений Модуль «Предметно-содержательный (по профилю)» (Б.1.В.01.ДВ.06.02).

Для освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Возрастная психологи», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Основы психологической коррекции развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании».

Дисциплина «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании» тесно связана с другими дисциплинами: «Основы психодиагностики младших школьников и дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение детской одарённости в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании», комплексное изучение которых позволяет расширить и углубить знания в области психологических закономерностей обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

А/01.6

Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6

Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6

Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по

вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

С/01.6

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименован ие индикатора достижения универсальн ых компетенци й	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критически й анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленн ых задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрир ует знание особенносте й системного и критическог о мышления и готовность к нему	Не может демонстриров ать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстриру ет знание особенносте й системного и критическог о мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрируе т знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонтируе т умение осуществляют ь поиск информации для решения поставленны х задач в рамках научного мировоззрен ия	Не может демонстриров ать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрени я	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстриру ет умение осуществляют ь поиск информации для решения поставленны х задач в рамках научного мировоззрен ия	Уверенно демонстрируе т умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрени я
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляе т разные источники информации с целью выявления их противоречи й и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достато чно успешно сопоставляе т разные источники информации с целью выявления их противоречи й и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1}	Не может	Допускает	Достато	Уверенно

	– Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	чно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практически е последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практически е последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК - 5 . Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесбере	Не может применять здоровьесбере	Допускает ошибки при применении	Достаточно успешно	Уверенно применяет здоровьесбере

	регающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	регающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	регающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
--	---	---	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;
- как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

уметь:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

владеть:

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		
	УК-1	ПК-5	общее количество компетенций
Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования	х	х	2

Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе образования	х	х	2
Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность	х	х	2
Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании	х	х	2
Тема 3. Содержание и формы работы психолога в образовательной организации	х	х	2
Тема 4. Организация деятельности практического психолога в системе образования	х	х	2
Тема 5. Принципы деятельности практического психолога	х	х	2
Тема 6. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении	х	х	2
Тема 7. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога	х	х	2
Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в дошкольном и начальном образовании.	х	х	2
Тема 8. Основные виды деятельности практического психолога в образовательных организациях различного типа.	х	х	2
Тема 9. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога дошкольного и начального образования	х	х	2
Тема 10. Психокоррекционная работа в системе дошкольного и начального образования	х	х	2
Тема 11. Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога дошкольного и начального образования	х	х	2
Тема 12. Психологическая служба в системе специального дошкольного и начального образования	х	х	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 акад. часов, 3 зачетных единицы.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54

Аудиторные занятия, в т.ч.	54
лекции	-
практические занятия	54
Самостоятельная работа, в т.ч.	54
проработка учебного материала по дисциплине (учебников, методической литературы, материалов сетевых ресурсов)	15
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	20
выполнение индивидуальных творческих заданий	5
выполнение контрольных работ	5
написание рефератов	5
создание презентаций	4
Контроль	—
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции – учебным планом не предусмотрены

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Психологическая служба в системе образования	2	УК-1, ПК-5
1	Практический психолог образования как профессионал и как личность	2	УК-1, ПК-5
2	Содержание и формы работы психолога в образовательной организации	4	УК-1, ПК-5
2	Организация деятельности практического психолога в системе образования	4	УК-1, ПК-5
2	Принципы деятельности практического психолога	4	УК-1, ПК-5
2	Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении	4	УК-1, ПК-5
2	Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога	4	УК-1, ПК-5
3	Основные виды деятельности практического психолога в образовательных организациях различного типа.	6	УК-1, ПК-5
3	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога дошкольного и начального образования	6	УК-1, ПК-5
3	Психокоррекционная работа в системе дошкольного и начального образования	6	УК-1, ПК-5
3	Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога дошкольного и начального образования	6	УК-1, ПК-5

3	Психологическая служба в системе специального дошкольного и начального образования	6	УК-1, ПК-5
	Итого	54	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объём в акад. часах
Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования.	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, методической литературы, материалов сетевых ресурсов)	5
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	6
	выполнение контрольных работ	1
	выполнение творческих заданий	1
	написание рефератов	—
	создание презентаций	—
Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, методической литературы, материалов сетевых ресурсов)	5
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	6
	выполнение контрольных работ	2
	выполнение творческих заданий	2
	написание рефератов	2
	создание презентаций	2
Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, методической литературы, материалов сетевых ресурсов)	5
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	8
	выполнение контрольных работ	2
	выполнение творческих заданий	2
	написание рефератов	3
	создание презентаций	2
Итого:		54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования в

Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе образования: организация психологической службы в ДОО; структура службы; цели и задачи службы; актуальное и перспективное направление психологической службы.

Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность: модель профессиональной деятельности детского практического психолога; функции психолога в ДОО; права и обязанности практического психолога; этика психологической работы; планирование работы психолога.

Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании

Тема 3. Содержание и формы работы психолога в образовательной организации: основные формы работы психолога; психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения; авторские формы работы психологов; понятие психолого-педагогического сопровождения; концептуальные следствия и компоненты сопровождения.

Тема 4. Организация деятельности практического психолога в системе образования: требования к организации кабинета психолога ДОО; пакет документов практического психолога (нормативная, специальная, организационно-методическая документация); методы психодиагностики детей дошкольного возраста; методы психокоррекции дошкольника; психологический инструментарий.

Тема 5. Принципы деятельности практического психолога: принципы организации психологической службы образования; основные принципы работы практического психолога; содержание принципов и правил работы психолога

Тема 6. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации: цель и задачи психолого-педагогического сопровождения; концептуальные и содержательные следствия сопровождения; функционально-ролевые следствия сопровождения; алгоритм планирования психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога: условия эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога; критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога

Тема 8. Основные виды деятельности практического психолога в образовательных организациях различного типа: психодиагностика как направление деятельности психолога образования; психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности; психологическое консультирование: особенности индивидуального и группового консультирования, стратегия и тактика консультирования; психологическое просвещение и профилактика

Тема 9. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога дошкольного и начального образования: единство диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога; принцип необходимости и достаточности в выборе методов психодиагностики; учет возрастных особенностей и прав детей в диагностической работе практического психолога; основные школьные проблемы, требующие психодиагностического обеспечения: готовность к школе и переходу в среднее звено, школьная адаптация и дезадаптация, сформированность коллектива, индивидуально-психологические и индивидуально-типологические особенности, профессиональное самоопределение, тип семейного воспитания; отклонения в развитии психики и поведения; методы психодиагностики данных проблем.

Тема 10. Психокоррекционная работа в системе дошкольного и начального образования: психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности; ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии; специфические особенности диагностической работы с детьми дошкольного

возраста; основные направления диагностики дошкольника; обеспечение готовности к школе

Тема 11. Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога дошкольного и начального образования: психопросвещение: основные понятия, цели, задачи и правила психологического просвещения; психопрофилактика, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, дезадаптивного поведения; школьный психолог – медико – педагогический консилиум (ПМПК) как инструмент, который позволяет подобрать оптимальный вариант индивидуального подхода к учащимся; участие психолога в разработке, внедрении и экспертизе образовательных программ

Тема 12. Психологическая служба в системе специального дошкольного и начального образования: цель, задачи, содержание психологической службы общеобразовательных коррекционных учреждений; основные стратегии работы психологической службы в коррекционных учреждениях; психолого-медико-педагогическая комиссия, её функции; закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах;

	учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, контрольных работ, подготовка к практическим занятиям, решение кейс-заданий, подготовка презентаций.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования (Предмет и задачи психологической службы в системе образования. Практический психолог образования как профессионал и как личность) в системах дошкольного и начального образования.	УК-1, ПК-5	Тестовые задания	30
			Творческие задания	5
			Реферат	8
			Контрольная работа	8
			Презентация	4
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	9
2	Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании (Содержание и формы работы психолога в образовательной организации. Организация деятельности практического психолога в системе образования. Принципы деятельности	УК-1, ПК-5	Тестовые задания	30
			Творческие задания	5
			Реферат	8
			Контрольная работа	8
			Презентация	5
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	9

	практического психолога. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога) в системах дошкольного и начального образования.			
3	Радел 3. Основные виды деятельности практического психолога (Основные виды деятельности практического психолога в образовательных организациях различного типа. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации. Психологическая служба в системе специального образования. Психокоррекционная, психопрофилактическая работа в организациях образования) в системах дошкольного и начального образования.	УК-1, ОПК-3	Тестовые задания Творческие задания Реферат Контрольная работа Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	30 5 8 8 4 10 9

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования (УК-1, ПК-5)

1. Определение психологической службы. Правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса в различных моделях психологической службы (УК-1, ПК-5)
2. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы образования. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность психологической службы образования (УК-1)
3. Права и обязанности практического психолога системы образования. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность психолога образования (УК-1)
4. Планирование деятельности педагога-психолога с учётом принципов здоровьесберегающих технологий (ПК-5)
5. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления во

взаимодействии с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ОПК-3).

6. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией ДОО. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-5).

7. Требования, предъявляемые к личности и к профессиональным умениям педагога-психолога при организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей воспитанников (ПК-5).

8. Психологическая помощь психолога ДОО в реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе (ПК-5).

9. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (УК-1, ПК-5)

10. Технология работы психолога с коллективом образовательной организации. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (УК-1, ПК-5)

Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании (УК-1, ПК-5)

11. Методы диагностики, используемые в практике детского психолога (ПК-5)

12. Методы групповой работы психолога с коллективом ДОО. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-5)

13. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса с учётом принципов здоровьесберегающих технологий (УК-1, ПК-5)

14. Психолого-педагогический консилиум – главная форма взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов в работе психолога: понятие, задачи, этапы подготовки и проведения (ПК-5)

15. Организационно-методическая документация детского практического психолога. (УК-1)

16. Нормативная документация детского практического психолога. (УК-1)

17. Специальная документация детского практического психолога. (УК-1)

18. Этические принципы работы детского практического психолога и его профессионально необходимые качества. (УК-1)

19. Требования к психологическому кабинету (УК-1, ПК-5)

20. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка. (УК-1, ПК-5)

21. Психологическое консультирование и просвещение. Личностная готовность педагога к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников (УК-1, ПК-5)

22. Психологический инструментарий для работы психолога образования (ПК-5)

23. Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе (УК-1, ПК-5)

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога (УК-1, ПК-5)

24. Основные требования, предъявляемые к психодиагностической работе. (ПК-5)

25. Специфика психологического обследования дошкольника. Учет психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении психологического обследования (ПК-5)

26. Диагностика способов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики способов деятельности (ПК-5)

27. Диагностика развития познавательного уровня детей дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики развития познавательного уровня (ПК-5)

28. Диагностика личностного развития дошкольника. Методики и технологии

диагностики социализации личности дошкольника (ПК-5)

29. Специфика коррекции личности ребёнка с использованием современных здоровьесберегающих технологий (УК-1)

30. Использование арттерапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении арттерапии (ПК-5)

31. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекции (УК-1)

32. Специфика и методы работы с детьми из группы «риска». Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми из «группы риска» (УК-1)

33. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям (ОПК-6)

34. Психологическая помощь тревожным детям. (ОПК-6)

35. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми с СДВГ (УК-1, ПК-5)

36. Проблемы готовности ребенка к школе. Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке ребёнка к обучению в школе (ПК-5)

37. Методы исследования психологической готовности детей к обучению в школе (ПК-5)

38. Содержание работы психолога в начальной школе (ПК-5)

40. Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях (ПК-5)

41. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения) (ПК-5)

42. Работа психолога с учащимися 1-х классов. Диагностика адаптации к обучению в школе (ПК-5)

43. Работа психолога с учащимися 2-3 классов. Диагностика школьной неуспеваемости (ПК-5)

44. Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено. Использование здоровьесберегающих технологий для успешной адаптации (ОПК-6)

45. Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы (ПК-5)

46. Организация взаимодействия психолога и родителей. (УК-1, ПК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи	тестовые задания (30-40), реферат, презентация, творческое задание, контрольная работа (7-10), Вопросы для зачёта (22-30) Компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), реферат, презентация, творческое задание, контрольная работа (5-6), Вопросы для зачёта (16-21) Компетентностно- ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом,	тестовые задания (14-19), реферат, презентация, творческое задание, контрольная работа (3-4), Вопросы для зачёта (10-15) Компетентностно- ориентированное задание (8)

	синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), реферат, презентация, творческое задание, контрольная работа (0-2), Вопросы для зачёта (0-9) Компетентностно-ориентированное задание (0-7)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 290 с. – ISBN 978-5-534-00231-7. <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – ISBN 978-5-534-04765-3. <https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Психологическая служба в начальном общем образовании и в дошкольном образовании» – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и

образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная	ООО	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с

	система «Альт Образование»	"Базальт свободное программное обеспечение"	ное	tal.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5., ОПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5, ОПК-6

3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-5 ,ОПК-6
----	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	

аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая служба в начальном общем образовании и в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Костюшина Е.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24 » марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.